**湖南文理学院专升本**

**《学前儿童发展心理学》课程考试大纲**

**一、考试目的**

考试的目的在于了解学生对本学科基本概念、基本观点、基本原理的理解，在掌握的基础上能运用基本理论解决一般性的问题，并能运用儿童心理理论对儿童心理的现象进行客观的分析和评价。

**二、命题的指导思想和原则**

**命题的指导思想**：全面考查学生对本课程的基本原理、基本概念、基本方法和主要知识点学习、理解和掌握的情况。

**命题的原则**：题型尽可能多样化，题量适中，知识覆盖面广，基础题一般占70%左右，稍灵活题占20%左右，较难的题占10%左右。

**三、考试方法和考试时间**

1、考试方法：闭卷、笔试

2、记分方式：百分制，满分为100分

3、考试时间：120分钟

**四、考试内容及要求**

**（一）绪 论**

1、 学前儿童心理学是研究什么的科学？

（1）研究学前儿童的心理（理解）

（2）研究学前儿童心理的发展（分析）

（3）研究从初生到入学儿童心理发展的规律和特征（分析）

2、 幼教工作者为什么要学习学前儿童心理学

（1）学前儿童心理学的任务（理解）

（2）研究学前儿童心理学的意义（理解）

3、 研究学前儿童心理的方法

（1）研究学前儿童心理的基本原则（理解）

（2）研究学前儿童心理的常用方法（理解）

4、心理发展及基本规律

（1）儿童心理发展的内涵（识记）

（2）影响学前儿童心理发展的因素（理解）

（3）个体身心发展的规律（理解）

（4）学前儿童心理发展的基本趋势

从简单到复杂；从具体到抽象；从被动到主动；从零乱到体系（理解、识记）。

**（二）先学前儿童心理的发展**

1、 先学前儿童的生理发展

（1）身体发展（理解）

（2）神经系统的发展（分析）

2、 先学前儿童动作的发展

（1）走、跑、跳

（2）手的灵活动作

3、 先学前儿童心理发展的特点

（1）实物活动在先学前儿童心理发展中的意义（运用）

（2）先学前儿童心理发展的特点与教育（分析）

**（三）学前儿童心理的发展**

1、 学前儿童的生理发展

（1）身体发育（理解）

（2）神经系统的发展（识记）

2、学前儿童心理发展的特点

（1）儿童心理的一般特点（理解）

（2）幼儿园小班阶段的心理特点（识记）

（3）幼儿园中班阶段的心理特点（识记）

（4）幼儿园大班阶段的心理特点（识记）

3、儿童发展的理论

（1）成熟势力说

（2）行为主义的观点

（3）精神分析理论

（4）认知发展理论

（5）文化历史发展理论

**（四） 学前儿童感知觉的发展**

1、 感知觉在学前儿童心理发展中的意义

（1）感知觉是人生最早出现的认识过程，是其他认识过程的基础（理解）

（2）感知觉是婴儿认识世界和自己的基本手段（理解）

（3）感知觉在儿童的认识活动中仍占主导地位（理解）

2、 学前儿童感觉的发展

（1）视觉（理解、运用）

（2）听觉（理解、运用）

（3）触觉（理解、运用）

（4）味觉和嗅觉（理解、分析）

3、学前儿童知觉的发展

（1）空间知觉（理解、分析）

（2）物体知觉（理解、分析）

（3）时间知觉（理解、分析）

（4）观察力（理解、分析）

**（五）学前儿童注意的发展**

1、 注意在学前儿童发展中的意义

（1）理解注意并不是一种心理过程（理解）

（2）注意的功能（理解）

（3）注意在儿童心理发展中的意义和价值（理解）

2、学前儿童注意的发展

（1）注意的发生（理解分析）

（2）注意的发展（理解分析）

3、学前儿童注意分散的原因和防止

（1）引起儿童分心的主要原因（理解、识记）

（2）防止儿童注意分散（运用）

**（六） 学前儿童记忆的发展**

1、 记忆在儿童心理发展中的意义

（1）记忆促进儿童感知觉的发展（理解）

（2）记忆是想象、思维产生的直接基础（理解）

（3）记忆影响儿童行为的倾向性（理解）

2、学前儿童记忆的发展

（1）记忆的发生与早期表现（识记、分析）

（2）学前儿童记忆的发展（理解、分析）

3、幼儿记忆的年龄特征及记忆力的培养

（1）儿童记忆的年龄特征（理解、分析）

（2）儿童记忆力的培养（运用）

**（七）学前儿童想象的发展**

1、 想象的发生及其在儿童心理发展中的意义

（1）想象的发生（理解）

（2）想象在儿童心理发展中的意义（理解）

2、 学前儿童想象的发展

（1）儿童的无意想象和有意想象（识记）

（2）幼儿的再造想象和创造想象（识记）

（3）儿童的想象与现实（识记）

（4）发展幼儿想象的策略（应用）

**（八） 学前儿童思维的发展**

1、 思维的发生及其在儿童心理发展中的意义

（1）思维的发生（理解）

（2）思维在儿童心理发展中的意义（理解）

2、 学前儿童思维发展的趋势

（1）学前儿童思维发展中动作、形象和语词关系的变化（理解、识记）

（2）学前儿童思维方式的变化（分析）

3、 学前儿童掌握概念的特点

（1）儿童掌握概念的方式（理解）

（2）学前儿童掌握概念的特点（理解、识记）

（3）了解儿童掌握概念水平的常用方法（理解）

4、学前儿童判断和推理的发展

（1）学前儿童判断能力的发展（理解）

（2）学前儿童推理能力的发展（理解）

5、 学前儿童理解能力的发展

（1）从对个别事物的理解，发展到理解事物的关系（理解）

（2）从主要依靠具体形象来理解事物，发展到依靠语言说明来理解（理解）

（3）从对事物作简单、表面的理解，发展到理解事物较复杂、较深刻的含义（理解）

（4）从不理解事物的相对关系，到初步理解事物的辩证关系（理解）

**（九） 学前儿童言语的发展**

1、言语在学前儿童心理发展中的意义

（1）语言和意识（理解）

（2）言语在儿童心理发展中的意义（理解）

2、儿童言语的发生

（1）儿童言语的准备（0～1岁）（识记）

（2）儿童言语的形成（1-3岁）（识记）

3、 学前儿童言语的发展

（1）语音的发展（识记）

（2）词汇的发展（识记）

（3）基本语法结构的掌握（识记）

**（十）学前儿童情绪情感的发展**

1、 情绪情感在在儿童心理发展中的作用

（1）情绪情感是儿童心理活动和行为的激发者（理解）

（2）情绪情感推动、组织儿童的认知活动（理解）

（3）情绪情感是儿童人际交往的重要手段（理解）

（4）情绪情感影响儿童个性形成（理解）

2、 情绪情感的发生和初步发展

（1）情绪的发生（理解）

（2）情绪情感的初步发展（理解）

3、幼儿情绪情感的发展

（1）情绪情感的社会化（理解、识记）

（2）情感的丰富和深刻化（理解、识记）

（3）情绪情感的自我调节化（理解、识记）

4、 学前儿童基本情绪的发展

（1）哭（理解）

（2）笑（理解）

（3）恐惧（理解）

（4）依恋（识记、分析）

**（十一） 学前儿童社会性的发展**

1、 学前儿童的亲子交往

（1）亲子交往的重要性（理解）

（2）教养方式对儿童发展的影响（识记、分析）

（3）亲子交往的影响因素（理解、分析）

（4）父亲对儿童发展的影响（理解）

2、 学前儿童的同伴交往

（1）同伴交往的重要性（识记）

（2）同伴交往的发生发展（识记、分析）

（3）儿童同伴交往的类型（识记）

（4）同伴交往的影响因素（分析）

3、 学前儿童的社会性行为

（1）社会行为概述（识记）

（2）学前儿童的亲社会行为（识记）

（3）学前儿童的攻击性行为（识记）

（4）社会性行为的影响因素（识记）

（5）社会性行为的培养和训练（理解）

**（十二） 学前儿童个性的发展**

1、个性形成的开始

（1）个性的含义（识记）

（2）个性的基本特征（理解）

2、 学前儿童气质的发展

（1）学前儿童的气质类型（识记、理解）

（2）学前儿童气质的变化与发展（理解）

3、学前儿童性格的形成

（1）儿童性格的萌芽（理解）

（2）儿童性格的年龄特点（理解）

（3）学前儿童性格的发展（运用）

4、学前儿童能力的而发展

（1）学前儿童的能力结构（理解）

（2）学前儿童智力的发展（理解）

（3）特殊才能的早期表现（理解）

（4）学前儿童智力的测定（理解）

5、 学前儿童自我意识的发展

（1）自我认识的发展（理解、识记）

（2）自我评价的发展（理解、识记）

（3）自我调节的发展（理解、识记）

**五、试卷内容比例**

基础知识、基础理论60%，基本技能和综合应用40%。试题要有适度的灵活性、综合性。

**六、教学参考书**

陈帼眉主编.《学前儿童心理学》.北京：北京师范大学出版社.2013.